МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 21 М. МИКОЛАЄВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вищого професійного училища № 21 м. Миколаєва
_____ Сергій АРХИПОВ
«28» серпня 2025 р.

ПОЛОЖЕННЯ
про участь стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей у Вищому професійному училищі № 21 м. Миколаєва

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Вищого професійного училища № 21 м. Миколаєва
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

м. Миколаїв, 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі № 21 м. Миколаєва (далі – ВПУ №21).

1.2. Положення розроблено на підставі Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти».

1.3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, методичні комісії та відділення, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в методичній комісії щодо освітньо-професійних програм.

1.4. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, а здобувачі освіти проходять навчальну, технологічну, переддипломну практики.

1.5. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в методичних комісіях і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки по відділеннях.

1.6. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

2.1. Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також членів комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти у ВПУ №21.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

- внутрішніх:

1. сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;

2. сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

3. брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);

4. впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, дослідної роботи тощо;

- зовнішніх:

1. визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

2. сприяти проходженню навчальних, технологічних, переддипломних практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

3. надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях.

3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. Стейкхолдери мають право впливати на:

– організацію вступної кампанії;

– адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;

– оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту ВПУ №21 тощо);

– формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

– зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;

– створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку самоврядування здобувачів освіти, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. Стейкхолдери мають право впливати на:

– розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;

– якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

– якість матеріально-технічної бази спеціальності;

– якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;

– якість дослідницької роботи та можливість участі здобувачів освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

3.3. Здобувачі освіти ВПУ №21 мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні ВПУ №21 (педагогічна рада, методичні комісії, засідання робочих груп);
- через органи самоврядування здобувачів освіти;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти у ВПУ №21 може здійснюватися через:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – заступник директора з навчально-виробничої роботи, старший майстер відділення, голова методичної комісії, керівник проєктної групи з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, куратори, комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Зобов'язання адміністрації ВПУ №21 забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті ВПУ №21).

4.6. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на педагогічній раді ВПУ №21.

4.7. Покладання контролю над виконанням рішень педагогічної ради ВПУ № 21 щодо врахування пропозицій стейкхолдерів по удосконаленню процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.8. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.9. Структурні підрозділи ВПУ №21 за відповідними напрямами діяльності повинні:

– обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи ВПУ №21);

– впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з НВР Людмила ЯРОСТЮК

Заступник директора з НВихР Тетяна АЛФЕР'ЄВА

Заступник директора з НМР Ірина РЯЩЕНКО